Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 31 г. ПензыПротокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2023 № 160/1 Заведующий ______ Н.В. Егер

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ детского сада №31 г. Пензы, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционноразвивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБДОУ детский сад №31.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

• коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с OB3;

- обеспечение равных возможностей для детей с OB3;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью

детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети 2018-2019 годов жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространен-

ные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки

словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Общая численность детей – 18 человек.

У детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровень речевого развития), дизартрия, задержка речевого развития. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление

1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с THP старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает

предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и

объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их

характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную

САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

ТАБЛИЦА Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная дея- | Взаимодействие с |
|---|---------------------|----------------------|-------------------|
| Коррекционно- | Образовательная де- | тельность детей. | семьями воспитан- |
| развивающие инди- | ятельность в ходе | | ников, социальны- |
| видуальные, под- | режимных момен- | | ми партнерами |
| групповые, фрон- | TOB. | | (детской поликли- |
| тальные, интегриро- | | | никой, детской |
| ванные с участием | | | библиотекой, шко- |
| разных специалистов | | | лой, кафедрой ло- |
| занятия. | | | гопедии Института |
| | | | специальной педа- |
| | | | гогики и психоло- |
| | | | гии). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Октябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

Образовательная область «Речевое развитие»

Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (осень, ранняя осень, поздняя осень, породы деревьев). Расширение активного глагольного словаря (наступает, холодает, моросит, дует, опадают, вянут, засыхают, убирают). Формирование умения образовывать относительные прилагательные (березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный). Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (затяжные дожди, разноцветные листья, холодный ветер, темная туча, хмурое небо). Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов (дуб, рябина, береза, черемуха). Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование рациональных приемов обследования предметов (плоды и листья деревьев) и объектов. Обучение восприятию предметов и объектов, их свойств, отношений через все органы чувств. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку (выбрать все красные осиновые листья, выбрать все каштаны и т. п.). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх, формирование умения различать голоса природы, громкие

и тихие, высокие и низкие звуки (осенний дождь, ветер в лесу, шторм на море, осенняя гроза). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада и на участке детского сада, узнавать породы деревьев на участке детского сада. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на природе в осенний период. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества объектов, определять цвет, величину, форму (осенние листья). Формирование первичных экологических знаний. Формирование представления об осени как о времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п.)1. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов2. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах пяти. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Вышел дождик»). Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала. U

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствование композиционных умений. Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью). Закрепление умения работать всем ворсом и концом кисти. Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучение смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения («В нашем парке листопад», «Закружился надо мной дождь из листьев озорной»). Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из глины. Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки («Мерзнет осинка, дрожит на ветру»). Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости (Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Дуб», Е. Благинина «Осень», Г. Горбовский «Ах осень, осень...», рус. нар. сказка «Три медведя»). Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

Музыкальное развитие

Слушание

Формирование эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки, совершенствование музыкальной памяти, внимания, речи. Развитие умения определять характер произведения. Формирование музыкальной культуры, знакомство с музыкальными понятиями вокальная, инструментальная музыка; ознакомление с творчеством и биографией композитора С. Прокофьева. («Марш», муз. С. Прокофьева «Болезнь куклы», муз. П. Чайковского; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).

Пение

Формирование правильной посадки на стульчиках во время пения. Развитие умения чисто интонировать мелодию, правильно передавать ритмический рисунок, различать вступление, куплет, припев («Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной).

Песенное творчество

Развитие умения сочинять бодрый марш для мальчиков. Пальчиковая гимнастика Развитие мелкой моторики, речи, памяти, внимания (пальчиковая гимнастика «Осенние листики» Н. Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Развитие умения ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. Упражнение в исполнении «пружинки» («Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Этюд», муз. Е. Гнесиной; «Кап-кап-кап!», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Желтый лист», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обр. Л. Вишкаревой; «Дружные пары», муз. И. Штрауса (полька); «Не выпустим», муз. Т. Ломовой).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие навыка придумывать образно-игровые движения, отражающие содержание песни («А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой).

Развитие чувства ритма и музицирования

Развитие умения ритмично исполнять на металлофоне мелодию («Андрейворобей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова). Развитие тембрового слуха (музыкальнодидактическая игра «Узнай детский музыкальный инструмент»).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения,

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6».

 $\underline{\text{https://detstvopress.ru/upload/iblock/b40/b401940efcff371051877c3d30f573f4.pdf?ysclid=lnq8g}\\ \underline{\text{h028j918035413}}$

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ІІІ.Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого,

эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

І. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - Развитие речевого творчества.
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образователь-

ной программы.
В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-

педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают

результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
 - непосредственную образовательную деятельность;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится подгрупповые занятия продолжительностью 20-25 минут, индивидуальны занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе THP составляет 20 часов

Расписание учителя-логопеда

| День недели | время работы | |
|-------------|--------------|--|
| понедельник | 13.00-17.00 | |
| вторник | 8.00-12.00 | |
| среда | 13.00-17.00 | |
| четверг | 8.00-12.00 | |
| пятница | 8.00-12.00 | |

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Материально-техническое оснащение кабинета:

- 1. Зондозаменители.
- 2. Дыхательные тренажеры.
- 3. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
- 4. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
 - 5. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
 - 6. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
 - 7. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
 - 8. Картотека подвижных игр и упражнений.
 - 9. Картотека словесных игр.
 - 10. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
 - 11. Пособия для развития мелкой моторики.
 - 12. Мячи, мячики, звучащий мяч.
 - 13. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
 - 14. Детская художественная и развивающая литература.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

- 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для летей с ОНР СПб.. ЛЕТСТВО-ПРЕСС. 2023.
- 2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 6. Нищева Н. В. Мой букварь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 7. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 10. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
- 13. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 17. Нищева Н. В. Развивающие сказки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 18. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 19. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 22. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 24. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [3], дифференциации свистящих и шипящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ц] СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 27. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 28. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 30. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 32. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 33. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 34. Нищева Н. В. Веселые диалоги. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 35. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 36. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселые подвижные игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 38. Нищев В. М. Веселая считалки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 39. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- 40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 41. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- 42. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 43. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 44. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 45. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 46. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 47. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 48. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 49. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 50. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 52. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 2. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 3. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 4. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 5. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 6. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 7. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 9. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 10. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 11. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- 12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 13. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 15. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 17. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 29. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 31. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 32. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 33. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 34. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 35. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 36. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 37. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 38. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 39. *Литвинова О.* Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 40. *Литвинова О.* Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 41. *Литвинова О*. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 42. *Краузе Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 2. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 3. Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 4. Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка . СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 5. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 6. Нищева Н.В. Играйка 4. Считайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 8. Нищева Н. В. Играйка 5. Считайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 12. Нищева Н.В Играйка 6. Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 13. Нищева Н.В Играйка 7. Соображайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 14. Нищева Н.В Играйка 8. Соображайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 15. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 16. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

- 17. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 19. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 20. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 22. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 23. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 24. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 25. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 26. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 27. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.
- 29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1. *Литвинова О*. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 2. *Литвинова О*. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 3. *Литвинова О.* Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- 4. *Литвинова О*. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 5. *Нищева Н. В.*, *Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 6. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- 7. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 8. *Судакова Е. А.* Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 9. *Судакова Е. А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 10. Судакова Е. А. Где живет музыка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 11. Судакова Е. А. Сказка в музыке. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 12. *Судакова Е. А.* Беседы к альбому Чайковского «Времена года». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 2. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 3. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.